

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического  
воспитания и спорта

 А.А. Губарев  
« 14 » \_\_\_\_\_ 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр) – ОФО; 4 курс (семестр С ) – ЗФО

Разработчик

к.п.н., доцент Богданова Е.В.

ст. препод. Фоменко А.В.

заведующий кафедрой теории и  
методики физического воспитания

 Е.В. Богданова

Протокол № 4

от « 14 » \_\_\_\_\_ 20 25 г.

Луганск, 2025.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Инновационные технологии физического воспитания обучающихся» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2012 № 199/н «Об утверждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК - 5.3	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li><li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li><li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li><li>- принципы воспитания;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий</li> </ul>
--	--	---

		<p>физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
--	--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Перечислите этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Инновационные технологии физического оздоровления детей.	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Инновационные технологии физического оздоровления детей. Танцевально-ритмическая гимнастика. Фитбол-аэробика	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

«Инновационная технология как средство формирования личной физической культуры» (любая технология: пилатес, фитнес, виды оздоровительной гимнастики и т.д.)	ОПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5	<p><b>Знает:</b> закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><b>Умеет:</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия (в том числе семинарские) (14x3б)	40
Самостоятельная работа студента (реферат – 10б +тестирование / письменная работа – 20б)	30
Ответы на зачете	30
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>

### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия (в том числе семинарские) (4x10б)	40
Самостоятельная работа студента (реферат – 10б +тестирование / письменная работа – 20б)	30
Ответы на зачете	30
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое	

		содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой	Не зачтено

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Варианты контрольной работы

##### Вариант № 1

1. Дайте определение понятиям «инновационность» и «инновация».
2. Дайте классификацию инновационным технологиям в физическом воспитании по технической оснащенности.
3. Дайте краткую характеристику европейской концепции физического воспитания «программа спортивных дисциплин» (по Э. Бальц).

##### Вариант № 2

1. Дайте определение понятиям «инновационная деятельность» и «инновация в системе физического воспитания».
2. Дайте классификацию инновационным технологиям в физическом воспитании по функциональному воздействию.
3. Дайте краткую характеристику европейской концепции физического воспитания «способность к действию» (по Э. Бальц).

##### Вариант № 3

1. Дайте определение понятиям «инновационные технологии» и «технология в физическом воспитании».

2. Дайте краткую характеристику европейской концепции физического воспитания «телесный опыт» (по Э. Бальц).
3. Какие можно выделить критерии единой классификации концепции физического воспитания.

#### **Вариант № 4**

1. Назовите причины инновационных процессов в физическом воспитании.
2. Назовите концепции физического воспитания в Европе, которые Вы знаете.
3. Дайте краткую характеристику европейской концепции физического воспитания «депедагогизация» (по Э. Бальц).

#### **Вариант № 5**

1. Какие принципы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании Вы знаете.
2. Охарактеризуйте финскую концепцию физического воспитания «здоровье» (по К. Рихтер).
3. Какие формы организации олимпийского образования могут быть.

#### **Вариант № 6**

1. Перечислите этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании.
2. Охарактеризуйте голландскую концепцию физического воспитания «двигательное образование» (по К. Рихтер).
3. Какие знания необходимо формировать у учащихся в процессе олимпийского образования.

#### **Вариант № 7**

1. Перечислите этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании.
2. Охарактеризуйте английскую концепцию физического воспитания «спортивная концепция» (по К. Рихтер).
3. Назовите составляющие олимпийского образования.

#### **Вариант № 8**

1. Какие Вы знаете классификации инновационных технологий в физическом воспитании.
2. Кратко охарактеризуйте концептуальные идеи физического воспитания в России с 1919 года по 1942 год включительно.
3. Дайте характеристику фитбол-аэробике как средству оздоровления детей.

#### **Вариант № 9**

1. Дайте классификацию инновационным технологиям в физическом воспитании по целевой направленности.

2. Кратко охарактеризуйте концептуальные идеи физического воспитания в России с 1947 года по современный период.
3. Дайте характеристику танцевально-ритмической гимнастике как средству оздоровления детей.

### **Тема реферата:**

«Инновационная технология ... как средство формирования личной физической культуры» (любая технология: пилатес, фитнес, виды оздоровительной гимнастики и т.д.)

Требования к реферату: объем – 10 страниц, параметры страницы – верхнее, нижнее 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; шрифт – Times New Roman 14 через 1,5 интервал; нумерация страниц – сверху с права. В реферате должно быть содержание, введение, выводы и литература. В объем реферата входят все страницы, их нумерация начинается со второй страницы (соответственно номер 2), первая страница не нумеруется, но считается как первая.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Дайте определение понятиям «инновационность» и «инновация».
2. Дайте определение понятиям «инновационная деятельность» и «инновация в системе физического воспитания».
3. Дайте определение понятиям «инновационные технологии» и «технология в физическом воспитании».
4. Дайте определение понятиям «новшество» и «инновационный продукт в физическом воспитании».
5. Назовите причины инновационных процессов в физическом воспитании.
6. Какие принципы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании Вы знаете.
7. Перечислите этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании.
8. Какие Вы знаете классификации инновационных технологий в физическом воспитании.
9. Дайте классификацию инновационным технологиям в физическом воспитании по целевой направленности.
10. Дайте классификацию инновационным технологиям в физическом воспитании по технической оснащенности.
11. Дайте классификацию инновационным технологиям в физическом воспитании по функциональному воздействию.
12. Назовите концепции физического воспитания в Европе, которые Вы знаете.
13. Дайте краткую характеристику европейской концепции физического воспитания «программа спортивных дисциплин» (по Э. Бальц).
14. Дайте краткую характеристику европейской концепции физического воспитания «способность к действию» (по Э. Бальц).

15. Дайте краткую характеристику европейской концепции физического воспитания «телесный опыт» (по Э. Бальц).
16. Дайте краткую характеристику европейской концепции физического воспитания «депедагогизация» (по Э. Бальц).
17. Охарактеризуйте финскую концепцию физического воспитания «здоровье» (по К. Рихтер).
18. Охарактеризуйте голландскую концепцию физического воспитания «двигательное образование» (по К. Рихтер).
19. Охарактеризуйте английскую концепцию физического воспитания «спортивная концепция» (по К. Рихтер).
20. Кратко охарактеризуйте концептуальные идеи физического воспитания в России с 1919 года по 1942 год включительно.
21. Кратко охарактеризуйте концептуальные идеи физического воспитания в России с 1947 года по современный период.
22. Какие можно выделить критерии единой классификации концепции физического воспитания.
23. Дайте характеристику танцевально-ритмической гимнастике как средству оздоровления детей.
24. Дайте характеристику фитбол-аэробике как средству оздоровления детей.
25. Назовите составляющие олимпийского образования.
26. Какие знания необходимо формировать у учащихся в процессе олимпийского образования.
27. Какие формы организации олимпийского образования могут быть.
28. Основные понятия педагогической инноватики: нововведение, новация, инноватика.
29. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование материально-технического обеспечения системы образования.
30. Классификация педагогических нововведений.
31. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
32. Принципы управления педагогическими инновациями.
33. Условия реализации инновационных проектов/программ.
34. Этапы инновационной педагогической деятельности.
35. Деятельность инновационных площадок.
36. Факторы, препятствующие нововведениям.
37. Полномочия органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, в сфере инновационной деятельности.
38. Заказчики нововведений.
39. Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов/программ.
40. Удовлетворение образовательных потребностей граждан – цель инновационной деятельности в сфере образования.

41. Инновационные процессы в региональной системе общего образования.
42. Обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития РФ – цель инновационной деятельности в сфере образования.
43. Инновационные процессы в региональной системе физкультурного образования.
44. Реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования как цель инновационной деятельности в сфере образования.
45. Инновационные процессы в региональной системе начального профессионального образования.
46. Интеграция системы образования РФ в мировое образовательное пространство как цель инновационной деятельности в сфере образования.
47. Инновационные процессы в региональной системе высшего профессионального образования.
48. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование научно-педагогического обеспечения системы образования.
49. Назовите основные термины и понятия инновационных технологий в физкультурном образовании школьников (Технология, Педагогическая технология, Новшество, Новация, Инновация, Инновационный продукт).
50. Укажите социально-педагогические предпосылки внедрения инновационных технологий в физкультурное образование школьников.
51. Назовите причины и важность реформирования и модернизации физкультурного образования школьников.
52. Перечислите условия для развития физкультурного образования в России.
53. Сформулируйте задачи применения инновационных технологий.
54. Перечислите требования к инновационным технологиям в физкультурном образовании. Назовите проблемы внедрения инновационных методик и технологий.
55. Назовите основные методологические принципы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании.
56. Дайте характеристику этапам проектирования инновационных технологий в физическом воспитании.
57. Дайте характеристику технологии проблемного обучения в физическом воспитании. 10. Дайте характеристику технологии личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании.
58. Дайте характеристику игровым технологиям в физическом воспитании.
59. Дайте характеристику технологии уровневой дифференциации в физическом воспитании.
60. Дайте характеристику технологии индивидуализации в физическом воспитании.
61. Дайте характеристику технологии спортивно-ориентированного физического воспитания.

62. Дайте характеристику технологии олимпийского образования.
63. Дайте характеристику технологии формирования здорового образа жизни.
64. Дайте характеристику технологии развивающим инновационным технологиям
65. Проблема реформирования содержания образования в Российской педагогике.
66. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование правового обеспечения системы образования
67. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование учебно-методического обеспечения системы образования.
68. Инновационные процессы в спорте: основные направления, примеры.